Przedmiotowy System Oceniania - wymagania

Język niemiecki

Szczegółowe kryteria oceniania

A. Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:
• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu
• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego tekstu

- rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji
  • wyszukiwanie w tekście określonych informacji.
  Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.:
  • rozpoznawanie usłyszanych wyrazów
  • zadania wielokrotnego wyboru
  • zadania prawda/fałsz
  • zapisywanie w zeszycie brakujących wyrazów w zdaniach lub brakujących informacji na podstawie wysłuchanego nagrania
  • wyszukanie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie nagrania i podanie właściwego rozwiązania
  • eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
  • przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
  • notowanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst
  • odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
  • przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
  • przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
  • odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
  • znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie tekstu
  • tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
  • przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

Kryteria oceny
Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach i komunikatach
• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra
Uczeń:
• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych wypowiedzi oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna
Uczeń :
• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

B. Mówienie

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:
• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w programie nauczania
• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, klasie, ulubionych potrawach
• opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu i charakteru ludzi i zwierząt, upodobań swoich i innych osób

• przedstawianie siebie i innych osób
• witanie i żegnanie osób
• wyrażanie opinii o innych osobach
• podawanie aktualnej godziny oraz czasu trwania danej czynności • przyjmowanie lub odrzucanie propozycji

• wyrażanie prośby
• wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie • zamawianie jedzenia w restauracji
• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
• udzielanie rad
• składanie propozycji wspólnego wyjścia

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny

Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji
• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra
Uczeń:
• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne
• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna
Uczeń:
• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji
• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. Sprawność czytania ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:
• zadania wielokrotnego wyboru
• zadania prawda/fałsz

• odpowiedzi na pytania
• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
• ustalanie kolejności zdań w dialogach
• zapisywanie w zeszycie brakujących fragmentów tekstu
• identyfikacja w tekście słów kluczy
• zapisywanie danych w zeszycie w formie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowanie ilustracji do tekstów
• dopasowywanie fragmentów tekstu
• ustalanie autora danej wypowiedzi
Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:
• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter
• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
• wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych

Kryteria oceny
Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra
Uczeń:
• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora
• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych
• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencję autora • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne
• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna
Uczeń:
• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych
• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie

Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:
• zapisywanie informacji w formie ankiety lub tabeli
• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych (wywiad, opis) ujętych w programie nauczania • notowanie uzupełnień luk w zdaniach i tekstach
• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
• uzupełnianie elementów dialogu
• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
• zapisywanie informacji w formie asocjogramów
Typy zadań z materiałów ćwiczeniowych:
• poprawne zapisywanie odgadniętych słów
• rozwiązywanie krzyżówek
• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny
Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
• tworzy wypowiedzi pisemne wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisie poznanych słów i wyrażeń
• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:
• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
• jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
• nie potrafi budować prostych zdań
• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
• nieodpowiednio dobiera słownictwo
• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.